

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по химии для 9А, 9Б классов
учителя химии
высшей квалификационной категории
Валеевой Елены Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2019 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по химии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Химия. 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций /О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. М. «Просвещение» 2019

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Тема 1. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции.5 ч.							
1	Классификация неорганических веществ и их номенклатура	1	<p>Научатся: Характеризовать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования названий, характерные свойства и получение. <i>Классифицировать</i> оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по различным признакам. <i>Уметь</i> подтверждать характеристику отдельных представителей классов неорганических веществ уравнениями соответствующих реакций. <i>Раскрывать</i> генетическую связь между классами неорганических соединений</p>	<p>Познавательные: строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; понимать, структурировать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме (аспект смыслового значения); структурировать знания; проводить наблюдения. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью; корректировать ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению химии, мотивация обучающихся на получение новых знаний;</p>	01.09	
2,3	Классификация химических реакций по различным основаниям	2	<p>Научатся: <i>Классифицировать</i> химические реакции по различным основаниям. <i>Определять</i> окислитель и восстановитель, процессы окисления и</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач</p>	5.09 8.09	

			восстановления. Получат возможность научиться: Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные: Контроль и оценка действий партнера			
4	Понятие о скорости химической реакции. Катализ	1	Научатся: <i>Объяснять</i> , что такое «скорость химической реакции». <i>Аргументировать</i> выбор единиц измерения V_p . <i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи влияния различных факторов на скорость химических реакций <i>Проводить</i> опыты, подтверждающие зависимость скорости химической реакции от различных факторов Получат возможность научиться: прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)	формирование научного мировоззрения;	12.09	
5	Обобщение знаний по теме «Химические реакции»	1	Научатся: Систематизировать и обобщать полученные знания по данному разделу. Получат возможность научиться: применять знания о закономерностях протекания химических реакций для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	15.09	
Химические реакции в растворах (11 ч)							
6	Электролитическая диссоциация	1	Научатся: <i>Характеризовать</i> понятия «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты». <i>Устанавливать</i> причинно-следственные	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	19.09	

			<p>связи между природой электролита и степенью его диссоциации, между типом химической связи в электролите и механизмом его диссоциации</p> <p>Получат возможность: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
7	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)	1	<p>Научатся: Характеризовать понятия «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли».</p> <p>Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей.</p>	<p>Регулятивные: планирование и целеполагание</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	Выстраивают собственное целостное мировоззрение	22.09	
8-9	Химические свойства кислот как электролитов	2	<p>Научатся: Характеризовать общие химические свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации.</p> <p>Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием кислот.</p> <p>Аргументировать возможность протекания реакций с участием кислот на основе правила Бертолле и ряда активности металлов.</p> <p>Получат возможность научиться: Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности.</p>	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	Познавательный интерес к изучению химии. Представление о многообразии кислот в природе и жизни человека	26.09 29.09	
10	Химические свойства оснований как электролитов	1	<p>Научатся: Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием оснований.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники</p>	<p>Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку</p>	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	03.10	

			<p>безопасности. Получат возможность научиться <i>Наблюдать и описывать</i> реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>	<p>оценки знаний.</p>		
11	Химические свойства солей как электролитов	1	<p>Научатся: <i>Характеризовать</i> общие химические свойства солей с позиций теории электролитической диссоциации. <i>Аргументировать</i> возможность протекания реакций с участием солей на основе правила Бертолле. <i>Проводить</i> опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности. Получат возможность научиться: <i>Составлять</i> молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием солей.</p>	<p>Познавательные: Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, аргументировать свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве</p>	<p>Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе</p>	6.10	
12	Практическая работа I. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. <i>Формулировать</i> выводы по результатам проведённого эксперимента Получат возможность научиться: <i>Наблюдать</i> свойства электролитов. <i>Наблюдать и описывать</i> реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.</p>	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Коммуникативные: Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация к изучению предмету химия Овладение навыками для практической деятельности</p>	10.10	
13	Понятие о гидролизе солей	1	<p>Научатся: <i>Устанавливать</i> зависимость между составом соли и характером её гидролиза. <i>Анализировать</i> среду раствора соли с помощью индикаторов. Получат возможность научиться: <i>Прогнозировать</i> тип гидролиза соли на основе анализа её формулы</p>	<p>Познавательные: Формировать у учащихся представление о типах гидролиза солей. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению химии</p>	13.10	

14	Решение расчётных задач по химии.	1	Научатся: решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений. Получат возможность научиться: решать задачи повышенного уровня сложности.	Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Овладение навыками для практической деятельности	17.10	
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1	Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Умение применять полученные знания на практике	20.10	
16	Контрольная работа 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	2	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	24.10	
Тема 1. Металлы(17ч.)							
17	Работа над ошибками. Общая характеристика металлов. Положение элементов-металлов в ПС Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы		Научатся: характеризовать металлы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства металлов, объяснять зависимость свойств металлов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Используют знаково – символические средства Коммуникативные: Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	27.10	

18	Химические свойства металлов		<p>Научатся: описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем, исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта, делать выводы о закономерностях свойств металлов в периодах и группах.</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.</p>	<p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Учувствуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формируют умения использовать знания в быту	31.10	
19	Металлы в природе. Понятие о металлургии	1	<p>Научатся: составлять уравнения реакций, лежащих в основе получения металлов.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали.</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа действия</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью; понимание значимости естественно-научных знаний для решения практических задач.	10.11	
20	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	<p>Научатся: использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «коррозия металлов», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», находить способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Получат возможность научиться : применять знания о коррозии в жизни.</p>	<p>Регулятивные: Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению</p>	Умение интегрировать полученные знания в практических условиях	14.11	
21	Общая характеристика элементов IA группы.	1	<p>Научатся: давать характеристику щелочным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению химии, мотивация обучающихся на получение новых знаний;	17.11	

			грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач			
22	Соединения щелочных металлов	1	Научатся: характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений.	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	21.11	
23	Общая характеристика элементов ПА группы.	1	Научатся: давать характеристику щелочноземельным металлам по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атомов, исследовать свойства щелочных металлов – как простых веществ. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, способности вести диалог с другими людьми	24.11	
24	Соединения щелочноземельных металлов.	1	Научатся: характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов, составлять химические уравнения, характеризующие свойства щелочных металлов, решать «цепочки» превращений. Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе	28.11	

25	Жесткость воды и способы ее устранения	1	<p>Научатся: <i>Объяснять</i> понятие «жесткость воды».</p> <p><i>Различать</i> временную и постоянную жесткость воды.</p> <p><i>Предлагать</i> способы устранения жесткости воды.</p> <p>Получат возможность научиться: <i>Проводить, наблюдать и описывать</i> химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать изученные понятия. Строить логическое рассуждение, включая установление причинно – следственных связей. Представлять информацию в виде рисунка</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Формирование ответственного отношения к учению	1.12	
26	Практическая работа № 2. Жесткость воды и способы её устранения	1	<p>Научатся: <i>Получать, собирать и распознавать</i> углекислый газ.</p> <p><i>Обращаться</i> с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Получат возможность научиться: <i>Наблюдать и описывать</i> химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: <i>Сотрудничать</i> в процессе учебного взаимодействия при работе в группах</p>	Овладение навыками для практической деятельности	5.12	
27	Алюминий и его соединения	1	<p>Научатся: давать характеристику алюминия по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, <i>характеризовать</i> состав атома, характеризовать физические и химические свойства алюминия, объяснять зависимость свойств алюминия от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, объяснять причины химической инертности алюминия.; <i>характеризовать</i> физические и химические свойства оксида и гидроксида алюминия, составлять химические уравнения, характеризующие свойства алюминия,</p> <p>Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу	8.12	
28	Железо – элемент		<p>Научатся: давать характеристику</p>	<p>Регулятивные:</p>	Формируют интерес к	12.12	

	VIII группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.		железа по его положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, характеризовать состав атома, характеризовать физические и химические свойства железа, объяснять зависимость свойств железа от его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева, исследовать свойства железа в ходе выполнения лабораторного опыта, описывать химический эксперимент. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Планируют свои действия с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. И ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	конкретному химическому элементу		
29	Соединения железа +2,+3 их качественное определение. Генетические ряды Fe ⁺² и Fe ⁺³ .	1	Научатся: характеризовать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов железа, составлять химические уравнения, характеризующие свойства соединений железа, проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах катионов железа, решать «цепочки» превращений. Получат возможность научиться: составлять «цепочки» превращений, составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формулирует собственное мнение и позицию	15.12	
30	Решение расчетных задач с понятием <i>массовая доля выхода продукта</i>	1	Научатся: решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием металлов и их соединений. Получат возможность научиться: решать олимпиадные задачи.	Регулятивные: Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Овладение навыками для практической деятельности	19.12	
31	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме	1	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные:	Овладение навыками для практической деятельности	22.12	

	«Металлы»		химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих.	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
32	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1	Научатся: обобщать знания и представлять их схем, таблиц, презентаций	Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	26.12	
33	Контрольная работа №2 по теме «Металлы»	1	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: контролируют действия партнера	Проявляют ответственность за результаты	12.01	
Тема 3. Неметаллы(27ч.)							
34	Работа над ошибками. Общая характеристика неметаллов.	1	Научатся: давать определения понятиям «электроотрицательность» «аллотропия» характеризовать неметаллы по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева, описывать строение физические свойства неметаллов, объяснять зависимость свойств неметаллов от их положения ПСХЭ Д.И.Менделеева; составлять названия соединений неметаллов по формуле и формул по названию, научатся давать определения «аллотропия», «аллотропные модификации». Получат возможность научиться: объяснять двойственное положение	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	16.01	

			водорода в ПСХЭ Д.И.Менделеева, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. <i>прогнозировать</i> свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе				
35	Галогены: общая характеристика	1	Научатся: характеризовать строение молекул галогенов, описывать физические и химические свойства галогенов на основе наблюдений за их превращениями во время демонстрационных опытов, объяснять зависимость свойств галогенов их от положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять формулы соединений галогенов и по формулам давать названия соединениям галогенов Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил экологической безопасности при обращении с галогенами	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Проявляют экологическое сознание	19.01	
36	Соединения галогенов	1	Научатся: устанавливать связь между свойствами соединений и их применением, изучать свойства соединений галогенов в ходе выполнения лабораторных опытов, Получат возможность научиться: использовать приобретенные компетенции при выполнении проектных работ по изучению свойств и способов получения и распознавания соединений галогенов	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Воспитание ответственного отношения к природе	23.01	
37	Практическая работа №4 «Изучение свойств соляной кислоты»	1	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные:	Овладение навыками для практической деятельности	26.01	

			Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Находят общее решение учебной задачи			
38	Общая характеристика элементов VIA-группы —халькогенов. Сера	1	Научатся: <i>характеризовать</i> строение молекулы серы объяснять зависимость свойств серы от ее положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства серы, объяснять применение аллотропных модификаций серы Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности, приходя к общему решению	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	30.01	
39	Сероводород и сульфиды	1	Научатся: <i>Называть</i> соединения серы в степени окисления –2 по формуле и <i>составлять</i> формулы по их названию. описывать свойства соединений серы, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между химической связью и типом кристаллической решетки в соединениях серы и физическими и химическими свойствами этих соединений Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения	Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Контролируют действие партнера	Формируют основы экологического мышления	2.02	
40	Кислородные соединения серы	1	Научатся: описывать свойства серной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на сульфат - ион Получат возможность научиться:	Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности,	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	6.02	

			характеризовать особые свойства концентрированной серной кислоты	приходят к общему решению			
41	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты	1	Научатся: составлять уравнения ОВР с участием серной кислоты, описывать области применения серной кислоты Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе производства серной кислоты	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Контролируют действия партнера	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	9.02	
42	Практическая работа №5 «Изучение свойств серной кислоты »	1	Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента. Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умеют управлять своей познавательной деятельностью	13.02	
43	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот	1	Научатся: характеризовать строение атома и молекулы азота, объяснять зависимость свойств азота от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства азота. Получат возможность научиться: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения	16.02	
44	Аммиак и его соединения. Соли аммония	1	Научатся: описывать свойства аммиака в ходе проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на ион -аммония Получат возможность научиться: приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные:		20.02	

				Контролируют действия партнера			
45	Практическая работа 6. Получение аммиака и изучение его свойств	1	<p>Научатся: <i>Получать, собирать и распознавать</i> аммиак. <i>Обращаться</i> с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p><i>Формулировать</i> выводы по результатам проведённого эксперимента.</p> <p>Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения здоровья окружающих</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Овладение навыками для практической деятельности	23.02	
46	Оксиды азота. Азотная кислота как электролит, её применение	1	<p>Научатся: описывать свойства соединений азота, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения.</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Контролируют действие партнера</p>	Формируют умения использовать знания в быту	27.02	
47	Азотная кислота как окислитель, её получение	1	<p>Научатся: описывать свойства азотной кислоты, в ходе проведения лабораторных опытов, <i>составлять</i> уравнения ОВР с участием азотной кислоты, применять соли азотной кислоты в практической деятельности, проводить качественную реакцию на нитрат - ион</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные: Контролируют действия партнера</p>	Умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях,	2.03	

			характеризовать особые свойства концентрированной азотной кислоты			
48	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	1	<p>Научатся: характеризовать строение атома фосфора, объяснять зависимость свойств фосфора от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства фосфора в результате проведения лабораторных опытов, проводить качественную реакцию на фосфат - ион</p> <p>Получат возможность научиться: описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p> <p>Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока</p> <p>Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	6.03
49	АКР за 3 четверть	1	<p>Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Проявляют ответственность за результаты	9.03
50	Работа над ошибками. Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод	1	<p>Научатся: характеризовать строение атома углерода, объяснять зависимость свойств углерода от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства углерода</p> <p>Получат возможность научиться: описывать физические и химические</p>	<p>Регулятивные: Различают способ и результат действия</p> <p>Познавательные: Владеют общим приемом решения задач</p> <p>Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	Формируют интерес к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	13.03

			процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе			
51	Кислородные соединения углерода		<p>Научатся: описывать свойства оксидов углерода, составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений. проводить качественную реакцию по распознаванию углекислого газа составлять названия солей угольной кислоты, проводить качественную реакцию на карбонат - ион</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Контролируют действие партнера</p>	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь	16.03
52	Практическая работа №7 Получение углекислого газа и изучение его свойств		<p>Научатся: обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности, описывать химический эксперимент с помощью языка химии, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Получат возможность научиться: осознавать необходимость соблюдения правил ТБ и ОТ для сохранения своего здоровья и окружающих</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Овладение навыками для практической деятельности	20.03
53	Углеводороды	1	<p>Научатся: характеризовать особенности состава и свойств органических соединений.</p> <p>Различать предельные и непредельные углеводороды.</p> <p>Называть и записывать формулы (молекулярные и структурные) важнейших представителей углеводородов.</p> <p>Предлагать эксперимент по распознаванию соединений непредельного строения.</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	3.04

54	Кислородсодержащие органические соединения	1	<p>Научатся: Характеризовать спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классифицировать спирты по атомности. Называть представителей одно- и трехатомных спиртов и записывать их формулы. Характеризовать кислоты как кислородсодержащие органические соединения. Называть представителей предельных и непредельных карбоновых кислот и записывать их формулы. Характеризовать жиры как сложные эфиры, а мыла — как соли карбоновых кислот</p>	<p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения	6.04	
55	Кремний Соединения кремния	1	<p>Научатся: характеризовать строение атома кремния, объяснять зависимость свойств кремния от его положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева, составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства кремния; составлять уравнения реакций, соответствующих «цепочке» превращений. проводить качественную реакцию на силикат - ион Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные: Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и одноклассников Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Формируют интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	10.04	
56	Силикатная промышленность	1	<p>Научатся: практическому применению соединений кремния Получат возможность научиться: прогнозировать химические свойства веществ на основе их свойств и строения</p>	<p>Регулятивные: Различают способ и результат действия Познавательные: Владеют общим приемом решения задач Коммуникативные: Договариваются о совместной деятельности под руководством учителя</p>	Формируют понимание особенностей жизни и труда в условиях информатизации общества	13.04	
57	Неметаллы в природе и	1	<p>Научатся: характеризовать строение</p>	<p>Регулятивные:</p>	Развивают осознанное	17.04	

	способы их получения		<p>неметаллов, общие химические свойства неметаллов, описывать общие химические свойства неметаллов с помощью языка химии, составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства неметаллов их соединений</p> <p>Получат возможность научиться: прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	отношение к своим собственным поступкам		
58	Получение важнейших химических соединений неметаллов	1	<p>Научатся: Характеризовать химизм, сырьё, аппаратуру и научные принципы производства серной кислоты. Сравнить производство серной кислоты и производство аммиака</p>	<p>Регулятивные: Учитывают правило в планировании и контроле способа решения</p> <p>Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Коммуникативные: Контролируют действие партнера</p>	Формируют умение интегрировать полученные знания в практическую жизнь	20.04	
59	Обобщение по теме «Неметаллы». Решение задач связанных с массовой долей примесей	1	<p>Научатся: обобщать знания и представлять их схемы, таблиц, презентаций;</p> <p>Научатся: решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.</p>	<p>Регулятивные: Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета сделанных ошибок</p> <p>Познавательные: Строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Корректируют действия партнера</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	24.04	
60	Контрольная работа №3 по теме «Неметаллы»	1	<p>Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		27.04	
Тема 6 «Химия и окружающая среда» 2 ч.							
61	Работа над ошибками.	1	Получат представление о ом. Ка к	Регулятивные: Учитывают правило в	Формируют основы	1.05	

	Химический состав планеты Земля		устроена планета Земля с точки зрения химии. <i>Познакомятся</i> с химическим составом оболочками земли. Получат представление о роли химии в сохранении и укреплении здоровья человека	планировании и контроле способа решения Познавательные: Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные: Контролируют действие партнера речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	экологического мышления		
62	Хим. загрязнение окружающей среды и его последствие	1	Научатся: оценивать влияние хим.загрязнения окр.среды на организм человека. Познакомятся с подходами к классификации загрязнений окружающей среды Сформируют знания о влиянии загрязнения на естественные процессы биосферы;	Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения Познавательные: Ставят и формулируют цели и проблемы урока Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Формируют основы экологического мышления	4.05	
Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ (6 ч.)							
63	Вещества	1	Научатся: <i>Представлять</i> информацию по теме «Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома», по теме «Виды химической связи и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи	Проявляют ответственность за результат	8.05	
64	Химические реакции	1	Научатся: <i>Представлять</i> информацию по теме «Классификация химических реакций по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. <i>Выполнять</i> тестовые задания по теме.	Регулятивные: планирование и организация деятельности, прогнозирование результата и уровня усвоения его временных характеристик. Познавательные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении	Осознавать потребность к самообразованию	11.05	

			<p><i>Характеризовать</i> окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель.</p> <p><i>Отличать</i> окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена.</p> <p><i>Записывать</i> уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>	<p>проблемы;</p> <p>Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.</p>			
65	Основы неорганической химии	1	<p>Научатся.: <i>Характеризовать</i> общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.</p> <p><i>Аргументировать</i> возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий.</p> <p><i>Классифицировать</i> неорганические вещества по составу и свойствам.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ</p>	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	Выстраивает собственное целостное мировоззрение	15.05	
66	Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе		<p>Уметь выполнять тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме.</p> <p><i>Проводить</i> оценку собственных достижений в усвоении темы.</p> <p><i>Корректировать</i> свои знания в соответствии с планируемым результатом</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при составлении уравнений</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,	18.05	
67	Контрольная работа №4	1	<p>Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: строят речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию</p>	Формулирует собственное мнение и позицию	22.05	
68	Анализ контрольной	1	Ликвидация пробелов, коррекция	Регулятивные: Принимают и сохраняют	Выражают адекватное	25.05	

	работы, работа над ошибками		знаний Отработка западающих тем	<p>учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
--	-----------------------------	--	---------------------------------	---	---	--	--